

ОШ „Јован Стерија Поповић“
Нови Београд

ШКОЛСКИ ПЛАН 4. део



20. јун 2022.г

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Циљ овог програма је да се школа позиционира као не само образовно-васпитна институција, већ и као институција културе.

Задаци програма културних активности школе су да:

1. својим програмима, базарима, фестивалима, изложбама настави да буде локална тачка културе за родитеље и локалну заједницу
2. да настави традицију дечијег песничког фестивала „Изданци“
3. да обележавањима значајних датума за државу развија патриотизам
4. да обележавањем међународних, културних, еколошких и других датума развије код ученика интерес о догађајима који се обележавају
5. да промоцијом успешних и талентованих ученика развије амбиције осталих ученика
6. да развије потребу ученика за учешћем и праћењем културних дешавања
7. да упозна ученика са различитим културама света и да развије мултикултуралност као поглед на свет

	ПРОГРАМСКА АКТИВНОСТ	РЕАЛИЗАТОРИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
1.	Свечани пријем првака „Добродошли у Стерију“	Разредно веће првог разреда, наставница музичке културе, наставници техничког и технологије	1. септембар или први радни дан у школској години
2.	Свечани пријем првака у Дечији савез	Разредно веће првог разреда, координатор Дечијег савеза	Према календару активности дечијег савеза – Пријатељи деце
3.	Свечана академија обележавања Дана школе	Тим за обележавање значајних датума	22. октобар
4.	Новогодишњи/пролећни Стеријин базар	Одељењске старешине,	Крај првог полугодишта и

		координатори, родитељи	пред почетак ускршњих празника
5.	Стеријине звезде – промоција талентованих ученика – ликовне и литерарне изложбе	Стручни сарадници, одељењске старешине, предметни наставници, родитељи	22. октобар, 27. јануар, актуелни успеси
6.	Најуспешнији међу нама – Представљање ученика генерације, спортисте генерације и ученика одељења	Стручни сарадници, одељењске старешине	Последња недеља другог полугодишта
7.	Одељењске или тематске изложбе	Одељењске старешине, предметни наставници, стручни сарадници ученици	Током целе школске године
8.	Свечана Светосавска академија	Тим за обележавање значајних датума	27. јануар
9.	Различити, а исти – пано превенције дискриминације	Наставници грађанског васпитања, стручни сарадници, ученици	Крај трећег класификационог периода
10.	Завршна свечаност дечијег песничког фестивала „Изданци“	Тим за обележавање значајних датума и библиотекар школе	Према календару дешавања фестивала
11.	Реализација посета установама културе, представљања дечијих писаца, посете манифестацијама културе	Предметни наставници, одељењске старешине, стручни сарадници, родитељи	Према динамици дешавања или дијагнози предвиђеној Годишњим планом школе

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

У школи се негује богат спортски живот у циљу развоја личности и превенцији насиља и малолетничке деликвенције. Школа активно учествује у такмичењима која организује Савез за школски спорт Републике Србије.

Школа пружа могућност свим ученицима да се активно баве спортом. Успостављена је сарадња са спортским клубовима који препознају значај укључивања ученика у спорт.

Спорт и спортске активности	Разред	Активности ученика	Реализатор
Рукомет	III -VIII	Развој и усавршавање моторичких способности у оквиру датог спорта	Наставници физичког васпитања и наставници физичког и здравственог васпитања
Кошарка	III -VIII	Развој и усавршавање моторичких способности у оквиру датог спорта	Наставници физичког васпитања и наставници физичког и здравственог васпитања
Одбојка	III -VIII	Развој и усавршавање моторичких способности у оквиру датог спорта	Наставници физичког васпитања и наставници физичког и здравственог васпитања
Фудбал	V-VIII	Развој и усавршавање моторичких способности у оквиру датог спорта	Наставници физичког васпитања и наставници физичког и здравственог васпитања
Стони тенис	V-VIII	Развој и усавршавање моторичких способности у оквиру датог спорта	Наставници физичког васпитања и наставници физичког и здравственог васпитања
Кошарка	V-VIII	Развој и усавршавање моторичких способности у оквиру датог спорта	Наставници физичког васпитања и наставници физичког и здравственог васпитања

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ

Рад са ученицима

ВРЕМЕ	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	ИЗВРШИОЦИ
Септембар	Израда Одељењских правила понашања	Чланови ОЗ и одељењске старешине
Септембар	Коме и како да пријавим насиље/представљање платформе Чувам те - ЧОС	Одељењски старешина
Новембар	Реализација часова одељенског старешине „Ексер у огради“ 5.разред	Одељенске старешине, педагог
Новембар	Безбедност на интернету – Музичари из Бремена, ЧОС у 2. разреду	Учитељи, педагог
Септембар - мај	Форум театар – Како се одупрети понуди (по један приказ у полугодишту)	Марија Милинковић
Септембар- јун	Безбедност на интернету (други циклус)	Наставници информатике
Октобар	Предавање о навијачким групама ОФА (други циклус)	Настаници физичког васпитања
Октобар	Радост Европе	Од старешине трећег и четвртог разреда
Фебруар	„Господар мува“ – вршњачко насиље	Од старшине и наставници српског језика
Септембар - јун	Спровођење хуманитарних акција	Одељењске старешине
Децембар	Шта су наше обавезе, а шта права – ЧОС у 6. разреду	Одељењске старешине
Октобар/Март	Пипи Добра Чарапа – за децу из свратишта	Педагог и Од старешине четвртог и шестог разреда

Септембар – јун	Посете филмским и позоришним представама,	ПП служба, од.старешине,
-----------------	---	--------------------------

(у зависности од епидемиолошких услова)	предавањима и сусретима са тематиком борбе против насиља	предметни наставници
Септембар - јун	Рад Ученичког парламента	Весна Ковачевић
Март	Вршњачка едукација „Твоје знање значи све“ – превенција наркоманије, 6./7.раз	Наставници биологије
Децембар	ЧОС “Да славимо безбедно“	Од.старешине
Октобар	Ликовне изложбе „Дечија права“	Предметни наставници ликовне културе
Октобар/јануар/ јун	Промоција успешних и даровитих ученика „Стеријине звезде“, Ученици генерације и одељења, пано	ППП служба/од.старешине
Април	Сусрет са ученицима истоимене школе из Вршца и Велике Грде (по огућности)	ОВ другог разреда

На ходницима школе биће залепљени плакати са информацијама како се и коме пријављује насиље, са подацима о члановима Тима за заштиту, као и плакати промотивних акција Ти си фаца када.

Трајно ће бити постављен пано са информацијама о заштити од дигиталног насиља.

Рад са родитељима

ВРЕМЕ	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	ИЗВРШИОЦИ
Октобар - мај	Представљање платформе Чувам те „Шта је данас било у школи?“ – представљање приручника за родитеље петог разреда Предавање за Савет родитеља – Кораци у пријави насиља (унутрашња и спољашња мрежа)	Од.старешине Педагог Педагог
Септембар - јун	Спровођење хуманитарних акција	Тим и чланови Савета родитеља
Новембар	Деца и интернет – паметно од почетка – родитељски за први циклус	Одељенске старешине/ ППП служба
	Безбедно коришћење интернета /предавање за чланове Савета родитеља/	Психолог, наставница информатике

Рад са наставницима

ВРЕМЕ	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	ИЗВРШИОЦИ
Септембар- октобар	Упознавање нових наставника са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање	ПП служба
Октобар	Израда Оперативног плана заштите – обука у установи	ПП служба
Септембар - јун	Похађање акредитованих семинара, округлих столова, конференција на тему превенције и заштите од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације	Тим
Септембар - јун	Саветодавни разговори и анализе активности у спровођењу ПВР и ОПЗ-а	ПП служба, Тим

Остали облици превенције

ВРЕМЕ	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	ИЗВРШИОЦИ
Септембар - јун	Предавање, трибине и сусрети са представницима спољашње заштитне мреже	Тим
Септембар - јун	Реализација активности и програма других превентивних програма у току школске године	Сви чланови колектива

**ПРОГРАМ
ИНТЕРВЕНЦИЈЕ**

ВРЕМЕ	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	ИЗВРШИОЦИ
Септембар - јун	Извештаји одељенски и разредни на крају квалификационих периода	Одељењске старешине
Новембар, јануар, април и јун	Извештаји разредних старешина о дисциплини и предузетим мерама у одељењима	Од . старешине првог циклуса, чланови тима
Новембар, јануар, април и јун	Анализа Евиденције о инцидентима, табеларни прикази, извештаји о Успеху и дисциплини на крају квалификационих периода	Тим
Фебруар, јун	Анализа протокола праћења ученика са ПВР и евалуације ОПЗ-а	ПП служба и од.старешине

ВРЕМЕ	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	ИЗВРШИОЦИ
Септембар - јун	Ангажовање унутрашње заштите мреже	Чланови колектива
Септембар - јун	Ангажовање спољне заштитне мреже (МУП, Центар за социјални рад, Институт за ментално здравље, Дом здравља Нови Београд, невладине организације)	Тим, ПП служба, директор школе
Септембар - јун	Редовно вођење евиденције о инцидентним догађајима	Чланови колектива, тим, директор школе

ЕВАЛУАЦИЈА

Септембар - јун	Спровођење „Протокола о поступцима и инцидентним ситуацијама“, Протокола о поступцима при повређивању и „Правилника о друштвено корисном раду као ПВР“	Чланови колектива, тим, директор школе
--------------------	--	---

ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДИСКРИМИНАЦИЈЕ

ВРЕМЕ	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	ИЗВРШИОЦИ
Новембар	Предавање за ЧОС „Геноцид/Холокауст“ – научимо из историје, 7.разред	Од. старешине и педагог
Октобар/новембар	Сегрегација у животу и у образовању	Од. старешине и педагог
Октобар	Дискриминаторна песма, 6.разред,(дискриминација)	Педагог, наставници српског језика и књижевности
Октобар	Да ли надимци могу да повреде - ЧОС	Од старешине другог разреда
Април	Пано и ЧОС посвећен Ани Франк	Наставници српског језика
Април	Бонтончић – понашање према другарима који имају посебне потребе – ЧОС у 4.разреду и пано (дискриминација)	Педагог и од. старешине
Децембар	Различите игре деце света	Од старешине трећег разреда
Новембар	„Различити, а исти“ пано о мултикултуралности	Предметни наставници Грађанског васпитања у 7.разреду
Фебруар	Спортови – „мушки“ и „женски“	ЧОС Од старешина и наставници физичког

ПРОГРАМ ПРОМОЦИЈЕ РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ

ВРЕМЕ	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	ИЗВРШИОЦИ
Новембар/април	Образовање девојчица широм света, пројекат, пано Географија/Историја	Предметни наставници географије и историје
Март	Чије су слике на зиду, ЧОС за 4.разред	Педагог
Фебруар	Знамените жене српског средњег века	Предметни наставници, педагог
	Дан девојчица	Предметни наст информатике
Децембар	Послови у породици – ко шта може и зна	Од старешине трећег разреда

На тему родне равноправности у првом циклусу образовања биће укључени и родитељи.

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ И СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ВАСПИТНО- ОБРАЗОВНОГ РАДА	ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ
Циљ	уознавање себе, других и оспособљавање за активно учествовање у друштвеним активностима; развијање креативности и способности.

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ У ПРВОМ РАЗРЕДУ

ОБЛАСТ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ	НАЧИНИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА	<ul style="list-style-type: none"> * „Срећна Нова година“, писање новогодишњих честитки (песнички покушај) * „Свети Сава- школска слава“, легенде о Св. Сави * Прича која ми се много свидела, интерпретативно читање ученика 	<ul style="list-style-type: none"> - ученик истражује своје мочућности и интересовања - примењује стечене вештине, ставове и позитивне вредности. 	Програм ће се реализовати кроз радионице, мини-пројекте и активности: посматрање, уочавање, запажање, процењивање,

<p style="text-align: center;">ДРАМСКО – РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Избор и рецитованье песама о школи, првацима, другарству (припрема за пријем у Дечји савез), 2 часа; * Припрема програма за Дан школе (песме и скечеви), 4 часа; * Припрема програма за Нову годину (песме и скечеви), 4 часа; * Припрема програма поводом школске славе – Св. Сава (песме и скечеви), 4 часа * Припрема програма поводом Дана жена (песме и скечеви), 4 часа; * Јавни час глумаца и рецитатора * Припрема програма за крај школске године 		<p>истраживање, стварање и играње.</p>
<p style="text-align: center;">ЛИКОВНА СЕКЦИЈА</p>	<ul style="list-style-type: none"> * „Јесен у мом граду“, сликање * „Моја школа“, сликање * Израда новогодишњих капа, маски и украса, 2 часа * „Мој је Снешко највеселији“, сликање * Најлепша честитка за маму, примењена уметност * Ускршње јаје * Пролеће у мом граду * Одабирање радова за одељењску изложбу 		

<p style="text-align: center;">МУЗИЧКА СЕКЦИЈА - ХОР</p>	<p>*Химне Државна химна Химна Светом Сави Химна школе *Дечје песме Свићу опет румена сванућа - Миња Субота Од школе и књиге - Миња Субота Боле, Боле, не боји се школе - Миња Субота Ласте - Бранко Милићевић Бројалица - Момчило Бајагић - Бајага Док месец сја - Жан Батист Лили Молимо за фину тишину - Александар Кораћ За свако чудо - Константин Бабић Врабац - Константин Бабић Сањалица Маца - Мирко Шоуц Јесен - Мирко Шоуц Ал је леп овај свет - Александар Кораћ Јануарске звезде - Миодраг Илић-Бели *Народне песме Киша пада Дуње ранке Ој, Бадњаче, Бадњаче</p>		
<p style="text-align: center;">СПОРТСКА СЕКЦИЈА</p>	<p>* Светски дан здравља (7. април) * Елементарне игра по избору ученика, 6 часова * Штафетне игре по избору ученика, 3 часа * Игре на снегу, 2 часа * Брзо трчање на 10m, вежбање * Брзо трчање на 10m, одељењско такмичење * Брзо трчање на 10m, разредно такмичење</p>		

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ У ДРУГОМ РАЗРЕДУ

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ВАСПИТНО- ОБРАЗОВНОГ РАДА	ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ
Циљ	упознавање себе, других и оспособљавање за активно учествовање у друштвеним активностима; развијање креативности и способности.

ОБЛАСТ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ	НАЧИНИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА	1. Причам ти причу (тематски речник) 2. Састављање песама о школи 3. Срећна Нова година, састављање песама и састава 4. Свети Сава- школска слава, читање легенди о Светом Сави 5. Песма за наше маме, састављање песама и састава 6. Интерпретативно читање (латиница) 7. Игре речима: прављење риме на задату тему	- ученик истражује своје мочућности и интересовања - примењује стечене вештине, ставове и позитивне вредности	Програм ће се реализовати кроз радионице, мини-пројекте и активности: посматрање, уочавање, запажање,

<p style="text-align: center;">ДРАМСКО – РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Избор и рецитовање песама о јесени 2. „Београде, бели граде“, рецитовање песама о Београду 3. Драматизација обрађених текстова из читанке 4. Припремање програма за Дан школе-песме и скечеви, 5 часова 5. Припремање програма за Нову годину-песме и скечеви, 5 часова 6. Припремање програма поводом Дана Светог Саве песме и скечеви, 5 часова 7. Припремање програма поводом Дана жена -песме и скечеви, 5 часова 8. Драматизација текстова из књиге „Бонтон за децу“ 9. Јавни час глумаца и рецитатора 10. Припремање приредбе за крај школске године, 5 часова 		<p>процењивање, истраживање, стварање и играње.</p>
<p style="text-align: center;">ЛИКОВНА СЕКЦИЈА</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Јесен у мом крају – сликање 2. Мој град- сликање 3. Царство воћа- вајање 4. Украсне вазе- примењена уметност 5. Израда новогодишњих капа и украса 6. Зимски пејзаж 7. Најлепша честитка за маму 8. Пролеће у мом граду 9. Илустрација насловне стране одељенске збирке песама 10. „Ау, што је школа згодна“, цртање 		

<p>МУЗИЧКА СЕКЦИЈА - ХОР</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Београд има балконе цветне“- певање песме 2. „Другарство“- певање песме 3. „Јесења песма“- певање песме 4. „Химна школе“- певање песме 5. „Преко брда преко брега“- певање песме 6. „Химна Светом Сави“- певање песме 7. „Моја мама дивно прича“- певање песме 8. „Пролећна песма“- певање песме 9. „Ишли смо у Африку“- певање песме 		
<p>СПОРТСКА СЕКЦИЈА</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Елементарне игре по избору ученика- 5 часова 2. Штафетне игре по избору ученика- 5 часова 3. Брзо трчање на 20 метара- вежбање 4. Брзо трчање на 20 метара- одељенско такмичење 5. Брзо трчање на 20 метара- разредно такмичење 6. Надвлачење конопцем- вежбање 7. Надвлачење конопцем- одељенско такмичење 8. Надвлачење конопцем- разредно такмичење 9. Лимбо денс 10. Игре без граница- 2 часа 		

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ

ОБЛАСТ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ	НАЧИНИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
ЛИКОВНА СЕКЦИЈА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Израда украсних предмета од јесењих плодова 2. Израда новогодишњих украса 3. Новогодишње честитке – израда честитки 4. Накит од беолина – вајање 5. Украшавање ускршњих јаја 6. Украшавање ускршњих јаја 	<p>ученик истражује своје мочућности и интересовања - примењује стечене вештине, ставове и позитивне вредности</p>	<p>Програм ће се реализовати кроз радионице, мини-пројекте и активности: посматрање, уочавање, запажање, процењивање, истраживање, стварање и играње.</p>
ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Писање драмског текста 2. Плакат о хигијени и очувању здравља 3. Новогодишње честитке 4. Шта би данас рекао Свети Сава – писање састава 5. Руке моје мајке 6. На Ускрс – читање прича 		
ДРАМСКО – РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Драматизација текстова из пројектне наставе 2. Драматизација текстова из пројектне наставе 3. Припрема програма за Дан школе 4. Одељењско такмичење из рецитовања 5. Припрема програма за Нову годину 6. Припрема програма поводом Дана Светог Саве 		
СПОРТСКА СЕКЦИЈА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Штафетне игре по избору 2. Игре без граница 3. Трим трчање 4. Елементарне игре по избору 5. Турнир у малом фудбалу 6. Турнир Између две ватре 		
МУЗИЧКА СЕКЦИЈА	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Химна школе“, певање песме 2. Певањ новогодишњих песама 3. „Химна Св. Сави“ 		

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Мали композитори 5. Свирање на инструментима по избору 6. Одељењски оркестар 		
ИНФОРМАТИЧКА СЕКЦИЈА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обрада текста у Wordu 2. Обрада текста у Wordu 3. Коришћење интернет претраживача; преузимање текста и слике са интернета 4. Упознавање са ИКТ алатима (Google учионица, Kahoot, Storyjumper, Padlet, Learning apps) 5. Израда презентације у Powerpointu, Израда презентације у ППТ-у (израда цртежа и графикона) 		

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ У ЧЕТВРТОМ РАЗРЕДУ

ОБЛАСТ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ	НАЧИНИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
ЛИКОВНА СЕКЦИЈА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сликање у Paint-и 2. Израда новогодишњих украса 3. Новогодишње честитке – израда честитки 4. Сликамо природу у пролеће 5. Украшавање ускршњих јаја 	<p>ученик истражује своје мочућности и интересовања - примењује стечене вештине, ставове и позитивне вредности</p>	<p>Програм ће се реализовати кроз радионице, мини-пројекте и активности: посматрање, уочавање, запажање, процењивање, истраживање,</p>
ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентација о хигијени и очувању здравља 2. Новогодишње честитке 3. Свети Сава – читање текстова 4. Презентација о знаменитим женама 5. Реферати и састави о природним богатствима нашег краја 		

ДРАМСКО – РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Припрема програма за Дан школе 2. Одељењско такмичење из рецитовања 3. Припрема програма за Нову годину 4. Припрема програма поводом Дана Светог Саве 5. Припрема програма за крај 4. разреда 		стварање и играње.
СПОРТСКА СЕКЦИЈА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Штафетне игре по избору 2. Игре без граница 3. Трим трчање 4. Елементарне игре по избору 5. Турнир у малом фудбалу 6. Турнир Између две ватре 		
МУЗИЧКА СЕКЦИЈА И ХОР	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Химна школе“, певање песме 2. Певањ новогодишњих песама 3. „Химна Св. Сави“ и Државна химна 4. Мали композитори 5. Свирање на инструментима по избору 6. Одељењски оркестар 7. Песме о природи (Мирко Шоуц, Јесен; Станко Коруновић, Пролећна песма; Александар Кораћ, Ал је леп овај свет 8. Певање родољубивих песама (Тамо далеко, Ђорђе Марјановић, Београде) 9. Песме о љубави (Леонтина Вукомановић, Кад снови крила добију; Хор Колибри, Љубав је то; Хор Врапчићи, Ти и ја) 10. Припрема приредбе за крај 		
ИНФОРМАТИЧКА СЕКЦИЈА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упознавање са ППТ - текст 2. Упознавање са ППТ- слике 3. Упознавање са ППТ - анимација 4. Израда презентације у ППТ-у 5. Коришћење интернет претраживача (преузимање презентација) 		

ПРОГРАМИ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ У ДРУГОМ ЦИКЛУСУ ОБРАЗОВАЊА

Ученицима другог циклуса ће бити понуђена по три програма СНА, од којих ће они изабрати једну. Сваке године ће ученик моћи да изабере други програм. Одабрани програм је обавезан за похађање, а оцењивање је описно.

Разред	Службени Гласник РС-ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК
5.разред	<p>ПРАВИЛНИК о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања, Службени Гласник РС-ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК бр __, од 4. октобра 2021. Године</p> <ul style="list-style-type: none">• Вежбањем до здравља - Завод• Животне вештине- Завод• Медиска писменост- Завод• Домаћинство - Стручно друштво• Цртање, сликање и вајање - Стручно друштво• Чувари природе – Стручно друштво• Музиком кроз живот – Стручно друштво• Сачувајмо нашу планету – Стручно друштво
6.разред	<p>ПРАВИЛНИК о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања, Службени Гласник РС-ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК бр __, од 4. октобра 2021. године</p> <ul style="list-style-type: none">• Вежбањем до здравља - Завод• Животне вештине- Завод• Медиска писменост- Завод• Домаћинство - Стручно друштво• Цртање, сликање и вајање - Стручно друштво

	<ul style="list-style-type: none"> • Чувари природе – Стручно друштво • Музиком кроз живот – Стручно друштво • Сачувајмо нашу планету – Стручно друштво
7.разред	<p>ПРАВИЛНИК о допуни Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања, Службени Гласник РС-ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК бр __, од 4. октобра 2021. године</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предузетништво - Завод • Моја Животна средина -Завод • Уметност – Завод • Филозофија са децом – Стручно друштво
8.разред	<p>ПРАВИЛНИК о допуни Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања, Службени Гласник РС-ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК бр __, од 4. октобра 2021. године</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предузетништво - Завод • Моја Животна средина -Завод • Уметност – Завод • Филозофија са децом – Стручно друштво

ПЛАН РАДА СНА/ШАХОВСКЕ СЕКЦИЈЕ ЗА V РАЗРЕД

Циљ

Циљ наставе шаха јесте да ученици овладају основним законитостима и принципима шаховске игре ради формирања њихових радних способности, савесности, истрајности, упорности, уредности, радозналости, креативности и спремности на сарадњу уз уважавање туђег мишљења и начела лепог понашања, да се код ученика изгради култура рада, да се рад обавља у одређено време, у предвиђеном радном простору.

Задаци наставе шаха су:

- изграђивање интересовања за шаховску игру
- играње шаха
- стимулисање маште, креативности, радозналости током учења
- повезивање знања о шаху са животним ситуацијама
- изграђивање логичког схватања шаховске игре
- оспособљавање ученика да самостално доносе одлуку кроз играње шаха
- јачање толеранције и емоционалне интелигенције
- развијање свести о сопственом напредовању и јачање мотивације за даље учење шаха

Оперативни задаци:

Ученици треба да се:

- кроз већи број занимљивих примера који се односе на вештину играња шаха заинтересују за шаховску игру
- кроз већи број задатака оспособе да самостално доносе одлуке у току шаховске игре

Планирани фонд часова: 36

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

I Правила игре

1. Шаховска табла
2. Шаховске фигуре
3. Правила кретања шаховских фигура
 - Померње краља
 - Померање топа
 - Померање ловца
 - Померање даме
 - Померање скакача

- Померање пешака
- Правило “en passant”
- Промоција пешака
- 4. Узимање
- 5. Потез
- 6. Рокада
- 7. Вредност фигуре
- 8. Шаховска нотација
- 9. Напад на краља – шах
- 10. Мат
- 11. Нерешена партија - реми
 - а) реми позиција б) вечити шах в) пат
- 12. Шаховски изрази

II Завршница

1. Елементарне завршнице
 - Мат са два топа
 - Матирање дамом
 - Матирање топом
 - Матирање са два ловца
 - Матирање ловцем и скакачем
2. Пешачке завршнице
 - Краљ и пешак против краља и пешака
 - Краљ и два пешака против краља
 - Краљ и два пешака против краља и пешака
 - Завршница са више пешака
3. Топовске завршнице
 - Топ против пешака
 - Топ и пешак против топа
 - Топ против ловца
 - Топ против скакача
4. Остале завршнице
 - Дама против пешака
 - Дама против ловца
 - Дама против скакача
 - Дама против топа

- Ловац и пешак против ловца

III Основи теорије отварања

1. Како почети партију
 - а) Центар б) Брз развој фигура в) Правилан распоред пешака
2. Основне грешке у отварању
3. Кратке партије и замке
4. Изучавање отварања
5. Отварања (Шпанска партија, Сицилијанска одбрана, Краљевска индијска одбрана...)

IV Средишњица

1. Шаховске комбинације
 - Двојни удар
 - Откривени напад
 - Откривени шах
 - Двоструки шах
 - Везивање
 - Дириговање
 - Одвлачење
 - Одстрањивање одбране
2. Комбинациони мотиви
 - Слабост основног реда
 - Наизменично давање шаха и откривеног шаха “ млин ”
 - Незаштићени положај краља
3. Елементи позиционе игре
 - Отворена линија
 - Слаба поља

V Историјат шаха. Великани шаха

* У оквиру сваког часа играће се слободне партије и решавати разни шаховски задаци.

Такмичења:

Појединачна

- школско
- општинско
- градско

Екипна

- општинско
- градско

Напомена: Реализација програма

Први ниво – садржаји програма прве и друге теме (ученици прве године учења)

Други ниво – садржаји програма треће, четврте и пете теме (остали ученици)

ПЛАН РАДА ШАХОВСКЕ СЕКЦИЈЕ ЗА VI РАЗРЕД

Циљ

Циљ наставе шаха јесте да ученици овладају основним законитостима и принципима шаховске игре ради формирања њихових радних способности, савесности, истрајности, упорности, уредности, радозналости, креативности и спремности на сарадњу уз уважавање туђег мишљења и начела лепог понашања, да се код ученика изгради култура рада, да се рад обавља у одређено време, у предвиђеном радном простору.

Задаци наставе шаха су:

- изграђивање интересовања за шаховску игру
- играње шаха
- стимулисање маште, креативности, радозналости током учења
- повезивање знања о шаху са животним ситуацијама
- изграђивање логичког схватања шаховске игре
- оспособљавање ученика да самостално доносе одлуку кроз играње шаха
- јачање толеранције и емоционалне интелигенције
- развијање свести о сопственом напредовању и јачање мотивације за даље учење шаха

Оперативни задаци:

Ученици треба да се:

- кроз већи број занимљивих примера који се односе на вештину играња шаха заинтересују за шаховску игру
- кроз већи број задатака оспособе да самостално доносе одлуке у току шаховске игре

Планирани фонд часова: 36

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА**I Обновљање градива V разреда**

- Иницијално тестирање

II Завршница

1. Елементарне завршнице
 - Мат са два топа
 - Матирање дамом
 - Матирање топом
 - Матирање са два ловца
 - Матирање ловцем и скакачем
2. Пешачке завршнице
 - Краљ и пешак против краља и пешака
 - Краљ и два пешака против краља
 - Краљ и два пешака против краља и пешака
 - Завршница са више пешака
3. Топовске завршнице
 - Топ против пешака
 - Топ и пешак против топа
 - Топ против ловца
 - Топ против скакача
4. Остале завршнице
 - Дама против пешака
 - Дама против ловца
 - Дама против скакача
 - Дама против топа

- Ловац и пешак против ловца

III Основи теорије отварања

1. Како почети партију
 - а) Центар б) Брз развој фигура в) Правилан распоред пешака
2. Основне грешке у отварању
3. Кратке партије и замке
4. Изучавање отварања
5. Отварања (Шпанска партија, Сицилијанска одбрана, Краљевска индијска одбрана...)

IV Средишњица

1. Шаховске комбинације
 - Двојни удар
 - Откривени напад
 - Откривени шах
 - Двоструки шах
 - Везивање
 - Дириговање
 - Одвлачење
 - Одстрањивање одбране
2. Комбинациони мотиви
 - Слабост основног реда
 - Наизменично давање шаха и откривеног шаха “ млин ”
 - Незаштићени положај краља
3. Елементи позиционе игре
 - Отворена линија
 - Слаба поља

V Историјат шаха. Великани шаха

* У оквиру сваког часа играће се слободне партије и решавати разни шаховски задаци.

Такмичења:

Појединачна

- школско
- општинско
- градско

Екипна

- општинско
- градско

Напомена: Реализација програма

Први ниво – садржаји програма прве и друге теме (ученици прве године учења)

Други ниво – садржаји програма треће, четврте и пете теме (остали ученици)

ПЛАН РАДА ШАХОВСКЕ СЕКЦИЈЕ ЗА VII РАЗРЕД

Циљ

Циљ наставе шаха јесте да ученици овладају основним законитостима и принципима шаховске игре ради формирања њихових радних способности, савесности, истрајности, упорности, уредности, радозналости, креативности и спремности на сарадњу уз уважавање туђег мишљења и начела лепог понашања, да се код ученика изгради култура рада, да се рад обавља у одређено време, у предвиђеном радном простору.

Задаци наставе шаха су:

- изграђивање интересовања за шаховску игру
- играње шаха
- стимулисање маште, креативности, радозналости током учења
- повезивање знања о шаху са животним ситуацијама
- изграђивање логичког схватања шаховске игре
- оспособљавање ученика да самостално доносе одлуку кроз играње шаха
- јачање толеранције и емоционалне интелигенције
- развијање свести о сопственом напредовању и јачање мотивације за даље учење шаха

Оперативни задаци:

Ученици треба да се:

- кроз већи број занимљивих примера који се односе на вештину играња шаха заинтересују за шаховску игру
- кроз већи број задатака оспособе да самостално доносе одлуке у току шаховске игре

Планирани фонд часова: 36

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

I Обнављање градива VI разреда

- Иницијално тестирање

II Завршница

1. Елементарне завршнице
 - Мат са два топа
 - Матирање дамом
 - Матирање топом
 - Матирање са два ловца
 - Матирање ловцем и скакачем
2. Пешачке завршнице
 - Краљ и пешак против краља и пешака
 - Краљ и два пешака против краља
 - Краљ и два пешака против краља и пешака
 - Завршница са више пешака
3. Топовске завршнице
 - Топ против пешака
 - Топ и пешак против топа
 - Топ против ловца
 - Топ против скакача
4. Остале завршнице
 - Дама против пешака
 - Дама против ловца
 - Дама против скакача
 - Дама против топа
 - Ловац и пешак против ловца

III Основи теорије отварања

1. Како почети партију
 - а) Центар б) Брз развој фигура в) Правилан распоред пешака
2. Основне грешке у отварању
3. Кратке партије и замке
4. Изучавање отварања
5. Отварања (Шпанска партија, Сицилијанска одбрана, Краљевска индијска одбрана...)

IV Средишњица

1. Шаховске комбинације
 - Двојни удар
 - Откривени напад
 - Откривени шах
 - Двоструки шах
 - Везивање
 - Дириговање
 - Одвлачење
 - Одстрањивање одбране
2. Комбинациони мотиви
 - Слабост основног реда
 - Наизменично давање шаха и откривеног шаха “ млин ”
 - Незаштићени положај краља
3. Елементи позиционе игре
 - Отворена линија
 - Слаба поља

V Историјат шаха. Великани шаха

* У оквиру сваког часа играће се слободне партије и решавати разни шаховски задаци.

Такмичења:

Појединачна

- школско
- општинско
- градско

Екипна

- општинско
- градско

Напомена: Реализација програма

Први ниво – садржаји програма прве и друге теме (ученици прве године учења)

Други ниво – садржаји програма треће, четврте и пете теме (остали ученици)

ПЛАН РАДА ШАХОВСКЕ СЕКЦИЈЕ ЗА VIII РАЗРЕД

Циљ

Циљ наставе шаха јесте да ученици овладају основним законитостима и принципима шаховске игре ради формирања њихових радних способности, савесности, истрајности, упорности, уредности, радозналости, креативности и спремности на сарадњу уз уважавање туђег мишљења и начела лепог понашања, да се код ученика изгради култура рада, да се рад обавља у одређено време, у предвиђеном радном простору.

Задаци наставе шаха су:

- изграђивање интересовања за шаховску игру
- играње шаха
- стимулисање маште, креативности, радозналости током учења
- повезивање знања о шаху са животним ситуацијама
- изграђивање логичког схватања шаховске игре
- оспособљавање ученика да самостално доносе одлуку кроз играње шаха
- јачање толеранције и емоционалне интелигенције
- развијање свести о сопственом напредовању и јачање мотивације за даље учење шаха

Оперативни задаци:

Ученици треба да се:

- кроз већи број занимљивих примера који се односе на вештину играња шаха заинтересују за шаховску игру
- кроз већи број задатака оспособе да самостално доносе одлуке у току шаховске игре

Планирани фонд часова: 36

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

I Обновљање градива VII разреда

- Иницијално тестирање

II Завршница

1. Елементарне завршнице
 - Мат са два топа
 - Матирање дамом
 - Матирање топом
 - Матирање са два ловца
 - Матирање ловцем и скакачем

2. Пешачке завршнице
 - Краљ и пешак против краља и пешака
 - Краљ и два пешака против краља
 - Краљ и два пешака против краља и пешака
 - Завршница са више пешака
3. Топовске завршнице
 - Топ против пешака
 - Топ и пешак против топа
 - Топ против ловца
 - Топ против скакача
4. Остале завршнице
 - Дама против пешака
 - Дама против ловца
 - Дама против скакача
 - Дама против топа
 - Ловац и пешак против ловца

III Основи теорије отварања

1. Како почети партију
 - а) Центар б) Брз развој фигура в) Правилан распоред пешака
2. Основне грешке у отварању
3. Кратке партије и замке
4. Изучавање отварања
5. Отварања (Шпанска партија, Сицилијанска одбрана, Краљевска индијска одбрана...)

IV Средишњица

1. Шаховске комбинације
 - Двојни удар
 - Откривени напад
 - Откривени шах
 - Двоструки шах
 - Везивање
 - Дириговање
 - Одвлачење
 - Одстрањивање одбране

2. Комбинациони мотиви
 - Слабост основног реда
 - Наизменично давање шаха и откривеног шаха “ млин ”
 - Незаштићени положај краља

3. Елементи позиционе игре
 - Отворена линија
 - Слаба поља

V Историјат шаха. Великани шаха

* У оквиру сваког часа играће се слободне партије и решавати разни шаховски задаци.

Такмичења:

Појединачна

- школско
- општинско
- градско

Екипна

- општинско
- градско

Напомена: Реализација програма

Први ниво – садржаји програма прве и друге теме (ученици прве године учења)

Други ниво – садржаји програма треће, четврте и пете теме (остали ученици)

10. ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД

Циљеви и задаци	<p>Циљ професионалне оријентације је да се кроз процес учења, информисања, проверу способности и саветовања ученицима омогући да реално сагледају своја интересовања, способности, могућности, потребе и особине личности у складу на садржај, услове и захтеве појединих занимања и да на основу тога што успешније планирају правац свог професионалног развоја.</p> <p>Општи циљ области ПО је освешћивање личних афинитета и капацитета ученика у оквиру стицања реалне слике о себи и свету занимања.</p> <p>Задаци: да ученици упознају себе (своје снаге и слабости); да упознају свет рада и занимања (пут до занимања); да упознају мрежу средњих школа и захтеве различитих школа; да развију различите компетенције значајне за даљи професионални развој; да се ученици оспособе да донесу одлуку о даљем школовању.</p>	
	Материјали и тестови	<p>Приручник: Професионална оријентација – Пет корака до одлуке о школи и занимању Водич за избор занимања Конкурс, информатор Флајери и рекламни материјали различитих средњих школа Упитници за ученике Тест професионалних интересовања ТПИ Тест способности КОГЗ, субтестови ДАТ и вербални тест Бора Тест личности.</p>
Методe и технике	Монолошка, дијалoшка, про и контра дебата, психолошко тестирање и саветовање.	
Иновације	Истраживачки пројекти, гостујуће предавање стручне особе и посете институцијама у локалној заједници.	
Активности	Наставника	Мотивише ученике на рад, организује наставу, развија и одржава партнерску комуникацију, реагује на потребе групе и појединца, демократски управља разредом.
	Психолога	Предавање за ученике, предавање за родитеље, психолошко тестирање и саветовање, разговор са ученицима и родитељима.
	Ученика	Вежбање у процени и самопроцени, разговор, самосталан и интерактивни рад, упоређивање, посматрање, процењивање.
Ресурси	- Ученици, наставници, родитељи, стручни сарадници, искуство ученика, штампани, аудио-визуелни и електронски медији.	
Сарадници	- Ученици, наставници, родитељи.	

Број теме	Тема и садржај у оквиру теме	Задачи	Стандарди	Начин провере остварености стандарда	Корелација			
1.	1. ЈА –СЛИКА О СЕБИ 1.1 ПО- моја позиција и мој циљ 1.2. Моје слободно време, склоности, јаке стране, очекивање од позива 1.3. Како видим себе и како ме други виде	<ul style="list-style-type: none"> освестити код ученика његове тренутне позиције у односу на циљ који себи поставља да ученик увиђа промене које му се дешавају и преиспитује слику о себи упознати ученике са појмом <i>подручје рада</i>, обр. профилима и врстама занимања упоредити лични профил са профилем занимања 		Вредновање рада од стране ученика и њихових родитеља	<ul style="list-style-type: none"> - српски језик - грађанско васпитање - рад у оквиру ЧОС-а 			
	2. СВЕТ ЗАНИМАЊА 2.1. Подручја рада и перспективе занимања 2.2. Карактеристике и захтеви занимања 2.3. Лични профил и профил занимања-					<ul style="list-style-type: none"> да ученик направи преглед „путеви образовања“ да ученик користи информације из различитих извора информисања оспособити ученика да самостално доноси одлуку о наредном кораку у образовању 		
	3. ПУТЕВИ ОБРАЗОВАЊА 3.1. Које школе постоје за мене? 3.2. Које су					<ul style="list-style-type: none"> развијати позитиван став према раду и одговорности код ученика 		

	<p>карактеристике какви су захтеви и шта после школе? 3.3. Која школа је за мене права?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освестити предрасуде према појединим облицима рада и занимањима • оспособити ученика за самостално долажење до информација о свету образовања и рада • развити код ученика вештине комуникације • оснажити ученика да направи ужи избор средњих школа и донесе одлуку о даљем школовању познавајући даље путеве проф. развоја • оснажити ученика да самостално и одговорно донесе одлуку везану за упис у средњу школу и будуће занимање 			
4.	<p>4. РАД 4.1. Шта рад значи за мене 4.2. Облици рада 4.3. Рад, право и обавезе</p>				
5.	<p>5. ДОНОШЕЊЕ ОДЛУКЕ 5.1 Значај правилног избора 5.2. Грешке при избору 5.3. Предрасуде и стереотипи 5.4. Извори информација</p>				
6.	<p>6. МОЈА ОДЛУКА И МОЈ СЛЕДЕЋИ КОРАК 6.1. Доношење одлуке и моји разлози 6.2. Припрема за упис/активно тражење посла 6.3. Моје перспективе и планирање каријере</p>				

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Циљ програма здравствене заштите је подизање нивоа здравствене заштите ученика кроз едукацију, вршњачку едукацију, раду на унапређивању хигијенских и санитарних услова у школи.

Задаци :

- развијање психички и физички здраве личности, одговорне према сопственом здрављу,
- стварање и подстицање позитивног односа и мотивације за здрав начин живљења,
- васпитање ученика за рад и живот у здравој средини,
- стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и унапређивања здравља,
- укључивање породице на плану промовисања здравља и усвајања здравог начина живота,

Област рада	Активности	Реализатори
Праћење здравственог стања ученика	Реализација планираних систематских прегледа Сарадња са лекарима специјалистима – ортопед, логопед, стоматолог, очни лекар, физијатар Информисање родитеља о добијеним резултатима и потреби предузимања корективних активности	Дом здравља Нови Београд (школски педијатар и медицинска сестра), одељењске старешине, родитељи из здравствене струке
Едукација	Организовање радионица и саветовалишта о различитим темама везаним за здравље (разноврсна исхрана, хигијена, заразне болести, болести везане за неправилну исхрану гојазност, булимија, анорексија, репродуктивно здравље, болести зависности, психоактивне супстанце, интернет)	Стручни сарадници, одељењске старешине, ученици, родитељи, организација Црвеног крста, организације здравственог карактера
Хигијенски услови	Контрола општег хигијенског стања ученика Стална контрола хигијенских услова у школским просторијама и школском дворишту Рад на спречавању настанка и ширења заразних болести	Сви запослени, дежурни наставници, ученици,
Средства за прву помоћ	Процена потреба, набавка	Учитељи целодневне наставе и боравка, директор

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

Циљ програма социјалне заштите је брига и заштита ученика из осетљивих друштвених група и превентивно или интервентно деловање у сарадњи са надлежним институцијама.

У оквиру својих извештаја на класификационим периодима одељењске старешине **идентификују** ученике за које се претпоставља да им је потребна нека врста заштите и подстицаја.

ОБЛАСТ РАДА	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ
Материјална подршка	На основу личне процене или података добијених од стручних сарадника одељењски старешина предузима мере помоћи у набавци уџбеника, бесплатним посетама које организује школа, дотираним или бесплатним наставама у природи и екскурзијама и матурским вечерима. Иницијативу за помоћ дају и ученици и спроводе акције солидарне одељењске или друге помоћи.	Одељењске старешине Предметни наставници Стручни сарадници Родитељи Директор Ученици Центар за социјални рад
Подршка у учењу	Праћење ученика у напредовању и понашању. Организовање подршке у побољшавању успеха кроз различите облике рада са наставницима или стручним сарадницима. Укључивање у подршку спољашње мреже	Одељењске старешине Предметни наставници Стручни сарадници Родитељи Дом здравља Нови Београд
Подршка у заштити од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања	Снимак стања ученика и његове породице којој је потребна подршка Сарадња са надлежним установама социјалне заштите у циљу превенције или интервенције за ученике из осетљивих друштвених група Сарадња са надлежним институцијама у случајевима насиља у породици Праћење прихватања ученика у вршњачкој групи и његова социјализација	Одељењске старешине Предметни наставници Стручни сарадници Родитељи Директор Ученици Центар за социјални рад Посебне организације

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Циљ овог програма је подизање свести код ученика, наставника, родитеља и грађана о очувању и унапређењу животне средине. Школа ће наставити да реализује започете еколошке домаће и међународне пројекте и улључиваће се по могућности у нове. Наставиће се и сарадња са Заводом за заштиту природе, као пројектним партнером (Пројекат Биодиверзитет школског дворишта) и институцијом у којој се делимично реализује редовна настава.

Област рада	Активности	Реализатори
Едукација	Огледни часови, предавања, радионице о важним темама загађивања и заштите животне средине	Наставници, ученици, научни радници
Истраживање и анализа података	Биодиверзитет школског дворишта Мерење и анализа потрошње воде и електричне енергије у току месеца	Наставници, стручни сарадници, ученици
Друштвена ангажованост и хуманитарни рад	Промоција науке кроз дечје радионице на еколошке теме Друштвене акције: Сат за планету“ Озелењавање школског простора Пројекти Пројектни дан, 5. јун Обележавање значајних еколошких датума Израда предмета од рециклираног материјала Израда лифлета, информатора у циљу промоције одговорног односа према животној средини	Наставници, стручни сарадници, ученици, родитељи, научни радници

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Циљ сарадње са локалном самоуправом је обезбеђивања бољих услова за рад школе, као и пружање адекватне здравствене заштите и безбедности ученика и наставника.

Школа настоји да што интензивније учествује у свим акцијама које организује локална заједница.

Карактеристика школе је да има програм амбијенталних часова у музејима, те је сарадња са овим институцијама посебно интензивна. Овај вид сарадње обезбеђује значајно подизање квалитета наставе.

Област сарадње	Садржај сарадње	Реализатори
Државне и градске институције	Поступање у складу са правно-нормативним актима, дописима, учешће у спровођењу годишњих тестирања, међународно тестирање ТИМС	Министарство просвете, науке и технолошког развоја Градски секретаријат за образовање Школска управа Београд Завод за унапређивање образовања и васпитања Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања Одељењем за друштвене делатности општине Нови Београд Директор, помоћник директора, стручни сарадници, наставници, секретар

Здравствена заштита и безбедност	Предавања „Безбедноу саобраћају“, подстицање вршњачке едукације у промоцији здравствене културе, предавања и пројекти о екологији	Дом здравља Нови Београд, Институт за ментално здравље, Институт за психопатологију говора , Агенција за безбедност саобраћаја и Управа саобраћајне полиције, одељењске старешине, наставници, ученици, родитељи, стручни сарадници, невладине организације
Сарадња са факултетима	Организовање хоспитовања студената Учешће у мини пројектима	Учитељски факултет Филозофски факултет, Институт за психологију, Институт за педагошка истраживања, наставници, стручни сарадници, ученици
Установе културе	Организовање и реализација амбијенталних часова и радионица, посете изложбама и манифестацијама чији су сдржаји у корелацији са програмима наставе и учења.	Народни , Етнографски, Војни, Природњачки, Галерија САНУ, Музеј Вука и Доситеја, Музеј Народне банке, Спомен музеј Иве Андрића, Музеј науке и технике, Позориште за децу Бошко Буха, Мало позориште Душко Радовић, Пинокио, Ноћ истраживача/ Сајам науке и др. Библиотека „Вук Караџић“, Градска библиотека и Народна библиотека Организацијим „Дечији савез – Пријатељи деце“ КУД „Шумадија 05“
Друштвена ангажованост и хуманитарни рад	Спровођење одељењских , разредних и школских хуманитарних акција Награђивање и подршка ученику, породици и школи	Центар за смештај и дневни боравак Нови Београд, Црвени крст Нови Београд, директор, стручни сарадници, одељењске старешине, наставници, ученици, родитељи

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Циљ сарадње са породицом је подстицање и неговање партнерског односа, заснованог на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења наставника, ученика и родитеља.

Задатак сарадње са родитељима школа остварује преко рада Савета родитеља, ангажовањем родитеља појединачно или групно у неким акцијама школе, кроз разговоре родитеља и наставника, кроз опште родитељске састанке, саветодавни рад педагошко – психолошке службе и директора школе неговањем партнерског и сарадничког односа.

Сарадња се заснива на међусобном информисању о психофизичком и социјалном развоју ученика, о резултатима рада и понашања, ради побољшања општег образовно- васпитног рада школе.

Педагошко – психолошко образовање родитеља реализује се путем предавања за родитеље, праћених дискусијом, путем индивидуалних разговора и реализацијом радионице за родитеље.

Посебан облик сарадње са родитељима ће се реализовати са у оквиру процеса инклузије, где ће родитељи добити нову и још одговорнију улогу дајући сагласност и учествујући у Тиму за реализацију ИОП-а за њихово дете. Због изузетне деликатности оваквих облика сарадње са родитељима у случајевима када се приступа формирању тима родитељима ће бити омогућена свака могућа едукација и сарадња да би успешно могли да обављају задужења која ће тим постављати пред њих.

Осим тог, психолог и педагог ће у оквиру **Саветовалишта за родитеље** примати родитеље на индивидуално саветовање, као и директор школе. Сви наставници ће примати родитеље на разговоре у једном термину седмично – термин отворених врата.

Родитељи ће у складу са интересовањима бити позвани да присуствују часовима у музејима, посетама позоришним представама, трибинама, обележавању Дана школе и свим културним манифестацијама које ће се изводити у школи, часовима редовне наставе (**Дан отворених врата**)...

Област сарадње	Садржај сарадње	Облик сарадње	Реализатори
Редовна настава, ваннаставне и ваншколске активности	Праћење и анализа образовних постигнућа и понашања ученика на квалификационим периодима	Дан отворених вратародитељски састанак индивидуални разговори	Одељењске старешине, предметни наставници, стручни сарадници, родитељи

Законска ингеренција родитеља (тимови, комисије, органи школе)	Информисање и доношење одлука око безбедносних, организационих, финансијских питања	Састанци: Савета родитеља Школског одбора Стручних актива за ШРПТима за самовредновање	Представници: Савета родитеља Школског одбора Стручног актива за ШРПТима за самовредновање Наставничко веће
Безбедност ученика	Информисање о законској регулативи: Плану заштите деце од насиља, Правилнику о протоколима нивоа насиља и евиденција насиља	Састанци Савета родитеља Родитељски састанци	Директор, стручни сарадници, одељењске старешине, родитељи
Професионална оријентација	Саветодавни рад са родитељима и повратна информација о психолошком испитивању за	Индивидуални разговори	Психолог, родитељи
Тематски разговори према развојним потребама узраста ученика	Интерактивни разговори на теме: Добродошли у Стерију Кад Ваше дете постане ђак Прелазак са разредне на предметну наставу Корелација успеха у четвртој и петом разреду и адаптација на предметну наставу Шта је данас било у школи (Школа без насиља) Како да помогнемо детету да изабере школу	Родитељски састанци Предавања Радионице	Психолог, педагог, стручна лица, одељењске старешине

ПЛАН ЕКСКУРЗИЈА И НАСТВЕ У ПРИРОДИ

Циљ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, а у циљу остваривања образовно васпитне улоге школе

Разред	Планирана дестинација	Време трајања	Време реализације
I	Београд – Музеј хлеба (Пећинци) – Салаш Стремен (Јаково) – Бојчинска шума – Београд	1 дан	Април- мај
II	Београд – Парк природе Засавица - Београд	1.дан	Април-мај
III	Београд- Бранковина (обилазак најстарије школе, гроба Десанке Максимовић, цркве задужбине Ненадовића и народног вајата)- Ваљево (посета Народном музеју и Тешњару) – Београд	1.дан	Април-мај
IV	Београд – Хопово- Сремска Каменица (обилазак куће Ј.Ј.Змаја) – Нови Сад (панорамско разгледање Трга Светозара Милетића, Српског народног позоришта, Новосадске катедрале, посета Природњачком музеју) - Сремски Карловци – Београд	1.дан	Април-мај
V	1.дан Београд – Смедеревска тврђава – Виминацијум – Голубац – Лепенски вир (ноћење) 2.дан Ђердап – Сребрно језеро - Београд	2.дана	Април-мај
VI	1.дан Београд – Краљево – манастир Жича – манастир Студеница – манастир Сопоћани – Копаоник (ноћење) 2.дан : Крушевац (црква Лазарица, Народни музеј) - Београд	2.дана	Април -мај

VII	1. дан Београд – Орашац (Марићевића јаруга)- Топола - Опленац – Аранђеловац –Крагујева (ноћење), 2. дан Крагујевац (Шумарице , Стари град, Народни музеј) - манастир Враћешница – Савинац – Горња Црнућа – Таково – Београд	2. дана	Април-мај
VIII	1. дан Београд – водопад Гостиље(Златибор) - Пријеполје - манастир Милешева - Тара (ноћење) 2. дан Међавник - Вишеград - Тара 3. дан Перућац – манастир Рача - Београд	3. дана	Април-мај

ДЕСТИНАЦИЈЕ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

РАЗРЕД	ДЕСТИНАЦИЈА
Први	Рудник
Други	Дивчибаре/ Букља
Трећи	Гоч
Четврти	Тара

9. ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Циљ рада библиотекара је остваривање сарадње и заједничко планирање активности наставника, школског библиотекара и установа ван школе, ради промовисања читања и подстицања самосталности ученика у учењу.

Област рада	Активности	Реализатори
Библиотички фонд	Набавка литературе и периодичних публикација за ученике, наставнике и сараднике	Библиотекар, стручни сарадници, директор, наставници
Рад са ученицима	Учлањивање ученика Упућивање ученика у коришћење енциклопедија, лексикона, речника, приручника, књиге лектире Учешће у пројектима и културним активностима школе Вишемесечна активност у раду са ученицима од првог до осмог разреда, а поводом такмичења „Читалачка значка“ Такмичење рецитатора Развијање навике за чување, заштиту и руковање књигама и часописима Укључивање у рад библиотеке Хуманитарна акција“Књига на дар „ Током целе шк. године траје акција донирања књига Припремање прилога за школски сајт	Библиотекар, ученици од I до VIII разреда
Сарадња са наставницима	Организовање наставних часова и радионица Коришћење ресурса библиотеке у процесу настави Информисање наставника о новоиздатим књигама, стручним часописима и другој грађи Тематске изложбе и сусрети у вези с појединим издањима, ауторима, акцијама и јубилејима	Библиотекар, стручни сарадници, директор, наставници
Сарадња са наставницима	Припремање прилога за школски сајт Израда Летописа школе	Библиотекар
Сарадња са установама ван школе	Хоспитовање студената Филолошког факултета Припремање и организовање културних активности школе (књижевне трибине, сусрети, такмичења, конкурси*, акције прикупљања књига, обележавање значајних јубилеја) Сарадња са издавачким кућама *Међународни фестивал деце песника „ИЗДАНЦИ“	Библиотекар, наставници, ученици, запослени у установама културе Библиотекар, чланови жирија, ученици и наставници школа које учествују на Фестивалу

ПРОГРАМ ПОДРШКЕ ДАРОВИТИМ УЧЕНИЦИМА

Циљ препознавање, пружање подршке ученицима и родитељима, едукација наставника за рад са даровитим ученицима

Област сарадње	Садржај сарадње	Реализатори
РАД СА НАСТАВНИЦИМА	<p>Едукација наставника за пружање одговарајуће подршке даровитим ученицима (облици и методи рада, подршка у коришћењу образовних апликација и платформи)</p> <p>Пружање подршке у идентификацији даровитих ученика</p> <p>Пружање подршке наставницима у изради ИОП-а 3</p> <p>Укључивање у пројекте пружање</p>	<p>ПП служба, наставнице које су учествовале у Еразмус пројекту „Подршка даровитим ученицима –Gifted Up“</p> <p>ПП служба, ВИК</p>
РАД СА УЧЕНИЦИМА	<p>Пружање психолошке подршке ученицима</p> <p>Пружање личне подршке у избору програма и учествовање њему</p> <p>Афирмисање постигнућа даровитих ученика</p>	<p>ПП служба, предметни наставници, одељењске старешине</p>
РАД СА РОДИТЕЉИМА	<p>Пружање подршке за препознавање и усаглашавање васпитног стила према даровитим ученицима</p> <p>Едукација о карактеристикама личности и потребама даровитих</p>	<p>ПП служба, предметни наставници, одељењске старешине</p>

ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

САДРЖАЈ ПРОГРАМА	АКТИВНОСТИ	НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА
Практично И теоретско оспособљавање запослених за безбедан И здрав рад	Присуство предавању. Провера знања тестирањем.	Теоретско оспособљавање врши лице за безбедност И здравље на раду. Практично оспособљавање врши непосредни руководиоц.	Оспособити све запослене за безбедан И здрав рад
Обука запослених из прве помоћи	Присуство предавању, вежбање	Усмено излагање, практичне вежбе. Обуку спроводи лекар медицине рада или лекар црвеног крста	Оспособити одређени број запослених (мин. 2% од укупног броја запослених за сваку смену.
Обилазак интересне локације	Активности у складу са чл. 1 Уговора о пословно техничкој сарадњи	Месечни обилазак лица за безбедност И здравље на раду	Стварање безбедних услова рада,
Организовање вршења мерења услова радне средине	Мерење микроклиме И осветљености	За вршење мерења ангажовати овлашћену установу са лиценцим. Мерење вршити у летњем И зимском период у период од 3 год.	Утврђивање микроклиматских параметара.
Организовање вршења прегледа И испитивања опреме за рад	Преглед опреме за рад, преглед електри И громобранске инсталације	За вршење мерења ангажовати овлашћену установу са лиценцим. Мерење вршити у период од 3 год.	Утврђивање исправности опреме за безбедан рад
Припрема упутстава за безбедан И здрав рад	Израда упутстава, упознавање запослених са упутствима	Лице за безбедност И здравље на раду упознаје запослене са упутствима за безбедан рад	Упознавање запослених са безбедним начином обављања радних активности.

**ПРОГРАМ АКТИВНОСТИ У СЛОБОДНО ВРЕМЕ
ЦЕЛОДНЕВНЕ НАСТАВЕ И БОРАВКА**

Циљ: Осмишљавање слободног времена у правцу развијања еманципованих ставова према : демократском друштву, односу према лепом, културној комуникацији, одговорном односу према околини, према здрављу, остваривању сарадње, развоју предузимљивости и решавању проблема.

Годишњи фонд часова	540	Недељни фонд часова	15
АКТИВНОСТИ У СЛОБОДНО ВРЕМЕ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		МЕСТО РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Спортске активности	Кросеви Спортска такмичења у фудбалу, између две ватре Полигони Спортске игре		фискултурна сала школско двориште паркови у близини школе
Креативне радионице	Музичка култура: слушање музике, ритмички аранжмани, прављење инструмената Ликовно стваралаштво: илустровање, обликовање, колажи... Сценски приказ: игрокази, драматизације, рецитованье. Литерарне активности: писање поезије и прозе за одељењски часопис		учионица школско двориште библиотека
Културно-уметничке активности	Посете различитим културним установама Гледање филмова, позоришних представа и васпитно-образовних телевизијских емисија Учествовање у школским и ваншколским манифестацијама Припремање културно уметничких програма		позориште музеј биоскоп библиотека учионица
Друштвене и едукативне активности	Учешће у хуманитарним акцијама Екологија: обележавање важних датума, еколошке акције.		учионица школско двориште библиотека

	Народна традиција: обичаји и празници. Обележавање празника и тематских дана. Израда тематских панона. Уређење учионице Друштвене игре: танграм, шах, домине... Математичке игре Квизови Едукативне игрице на рачунару	
--	---	--

ПРОГРАМ ЗА СТИЦАЊЕ ЕЛЕМЕНТАРНИХ ЗНАЊА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Циљ Програма за стицање елементарних знања из српског језика је пружање помоћи ученицима који не познају српски језик, ради праћења наставе, стицања знања и социјалне адаптације на окружење школе и локалне заједнице.

Програм је заснован на приручнику „Од српског као страног језика до српског као језика окружења и образовања“.

У школи ће се примењивати комбиновани метод и инклузивни метод укључивања ученика.

Инклузивни: укључивање ученика у наставу свих наставних предмета, што је некад праћено, а некад није, додатним часовима језика образовања.

Комбиновани модел: настава језика образовања, усклађена са узрасним и социо-културним карактеристикама ученика, праћена истовременим укључивањем у наставу оних наставних предмета код којих непознавање језика образовања није непремостива препрека, нпр. физичко, ликовно и музичко васпитање, страни језик, информатика

Предвиђено је да се програм језичке подршке остварује у оквиру школе, али не искључиво у учионици. Ради остваривања одређених циљева учења, пожељно је, наима, предвидети и учење ван учионице: одлазак у парк, центар места, биоскоп, позориште, природу и сл. Подсећамо да се сваки излазак организује у складу са правилима која гарантују безбедност ученика. Напомињемо, међутим, да се програм може прилагодити и

Први корак у програму учења српског језика је холистичка евалуација – процена на основу запажања и индивидуалних разговора са учеником и родитељима.

На основу иницијалне процене и узраста ученика прави се индивидуални програм према Модулу 1 или Модулу 2.

МОДУЛ 1 предвиђа узрасну групу од 6 до 10 година. Намењен је деци која се први пут описмењавају на српском језику, као и деци која су већ стекла писменост на матерњем језику. Усвајање језика је предвиђено преко комуникативних језичких модела: лексички корпус се обрађује у оквиру тематских поља, а граматичка правила унутар комуникативних модела. Предвиђени лексички корпус за Модул 1 је око 400 појединачних лексема и језичких израза дистрибуираних унутар 13 тематских поља. Препоручене лексеме не представљају стриктно утврђен број и у зависности од потреба ученика могу се мењати и прилагођавати. Исто тако, предвиђени комуникативни модели представљају само примере који указују на могући начин презентовања лексичке и граматичке грађе. Ученици ће развити све четири језичке вештине, а примарно – говорење и слушање. МОДУЛ 2 предвиђа узрасну групу од 10 до 15 година. Намењен је деци која долазе из школског система земље порекла и која ће имати потребу за трансфером стеченог знања са матерњег на српски језик. Предвиђени лексички корпус за Модул 2 је око 600 појединачних лексема и језичких израза распоређених у 13 тематских поља. Као и у Модулу 1, језички садржај Модула 2 је препоручени језички корпус и потребно је његово усклађивање са потребама корисника. Лексички садржаји се уводе у ширем језичком контексту искључиво ради задовољења комуникативне потребе, док се граматички садржаји уводе преко једноставних граматичких система, при чему се не инсистира на прецизности у њиховој употреби. Очекивано је да ученици овог узраста могу подједнако добро да савладају све четири језичке вештине на основном нивоу знања.

Током оперативног рада спроводе се садржаји који се наводе у операционализованом Модулу.

МОДУЛ 1 Комуникативна настава српског језика

Узраст: од 6 до 10 година

Место реализације наставе: учионица опремљена дидактичким средствима и сваки други школски и ваншколски простор који може наставницима бити инспиративан за постизање наставних циљева (школско двориште, простор избегличког кампа, парк, пијаца, улица...). Број ученика је флексибилан. Усклађује се према просторним и кадровским могућностима школске установе. Оптималан број ученика у једној групи је до 10.

Препоручени уџбеник: Наташа Милићевић-Добромиров, Биљана Новковић и Мерима Аранитовић, Аз буки српски 1 (уџбеник, вежбанка и ЦД), за децу која уче српски језик, почетни ниво, Азбукум, Нови Сад, 2008.

Препоручена додатна дидактичка средства: Постери са азбуком и абецедом; постери са илустрацијама предмета и активности у свакодневном животу; илустрације познатих прича и бајки за децу; флеш картице за учење страних језика; коцкице са словима и остала средства која предавач прави у складу са потребама ученика. Може се користити додатни дидактички материјал намењен учењу страних језика.

Школски прибор потребан ученицима: свеска, оловка, гумица, бојице, оштрач за оловке. Исходи учења за Модул 1 . Исходи су у складу са функционалном употребом језика.

СЛУШАЊЕ –

Разуме уобичајене поздраве и једноставне језичке изразе културног обраћања у свакодневној комуникацији.

– Разуме једноставна питања о себи и људима из свог најближег окружења.

– Разуме кратке информације из свакодневног живота, у складу са узрастом, изговорене споро и разговетно.

ЧИТАЊЕ – Чита изолована штампана слова латиничног и ћириличног писма.

– Чита изоловане речи писане штампаним словима на латиници и ћирилици.

– Чита кратак текст са познатим речима и познатим граматичким моделима, писан латиницом или ћирилицом, штампаним словима.

– Чита бројеве до 20.

ПИСАЊЕ

– Пише изолована штампана слова латиничног и ћириличног писма.

– Пише кратке језичке исказе о себи, предметима и људима око себе, штампаним словима, на ћирилици или латиници.

– Пише бројеве арапским цифрама.

ГОВОР – Именује себе, људе и предмете из свог окружења.

– Говори основне податке о себи и људима око себе.

– Учествује у минималном разговору са вршњацима или одраслима, на познату тему. – Одговара на једноставна питања; поставља једноставна, отворена питања (Питања која почињу са Ко, Шта, Где, Када, Зашто).

Модул 1

ЈЕЗИЧКИ САДРЖАЈ МОДУЛА 1 ЛЕКСИКА

Лексика је дата у склопу тематских јединица. Тематске јединице се не обрађују по датом редоследу, већ представљају оквир за лексички фонд којим ученици треба да овладају на крају курса. У зависности од могућности и потреба ученика, могуће је обогатити лексички фонд и другим речима. Лично представљање ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКСИКА ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА име и презиме име, презиме, звати се Како се зовеш? (Исказ се изражава моделом Како се зовеш? без објашњавања презент глагола. Очекује се да ученик одговори само својим именом, односно презименом.) Како се презиваш? порекло одакле, јесам Одакле си? Ја сам из... (Наставници бирају називе земаља у складу са пореклом ученика. Предлошко-падежна конструкција у генитиву (нпр. из Сирије) учи се као модел, без граматичких објашњења.) године година, имати Ја имам...година. Колико (ти) имаш година? Он има...година. адреса улица, број живети Ја живим у улици Милана Ракића број 8. Где (ти) живиш? Место за живот

ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКСИКА ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА простор за живот кућа, стан Живим у кући/стану. унутрашњост куће/стана соба, кухиња, купатило, WC, балкон, ходник, степенице, зид, прозор, врата Спавам у соби. Мама прави ручак у кухињи. Играчке су у соби.

Оквир програма језичке подршке ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКСИКА ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА намештај сто, столица, ормар, кревет, кауч Ово је столица. Ово је кревет. Цемпер је на кревету. Торба је испод стола. технички уређаји телефон, телевизор, шпорет, фрижидер Ово је шпорет.

ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКSIKA ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА у кухињи јести, пити, правити, кувати, доручковати, ручати, вечерати, гладан, жедан, дати, чаша, шоља, тањир, виљушка, кашика, нож, шерпа Једем банану. Пијем млеко. Тата прави ручак. у купатилу прати, прљав, чист, купати се, брисати, сапун, шампон, пешкир, чешаљ, четкица за зубе Ујутро и увече перем зубе.

Модул 1 ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКSIKA ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА у соби спавати, устајати гледати, (цртани)фил, играчка, играти се, играти, лутка, лопта, сликовница, музика Гледам цртани филм. Читам сликовницу. Имам лопту. Ово је моја играчка. празници славити, рођендан, Бајрам, Божић, Ускрс, Нова година, празник Срећан рођендан! Срећан Бајрам! Срећна Нова година! Време

ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКSIKA ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА дани у недељи понедељак, уторак, среда, четвртак, петак, субота, недеља У понедељак, уторак, среду, четвртак и петак идем у школу. У суботу и недељу не идем у школу. У недељу спавам до 10 сати. део дана јутро, вече, дан, ноћ Ујутро доручкујем. Увече радим домаћи задатак. одредбе времена јуче, сутра, данас Када идеш у школу? Јуче сам била болесна. 48 Оквир програма језичке подршке Људи

ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКSIKA ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА полна припадности дете, дечак, девојчица, мушкарац, жена Дечак игра фудбал. Девојчица црта. породица (Тема којој треба приступити изразито пажљиво, због културолошки различитих модела породице, као и због могућих преживљених губитака блиских чланова дететове породице.) мама, тата, бака, деда, брат, сестра, породица Имам брата и сестру. Мој тата се зове... Моја сестра има пет година. односи међу људима друг, другарица Она је моја другарица. Он је мој друг. врсте осећања волети, плакати, плашити се, срећан, тужан, љут Волим маму и тату. Не волим купус. Зашто плачеш? Плашим се змије. физичке карактеристике велики, мали, леп, ружан, млад, стар, јак Деда је стар. Моја мама је лепа. Мој брат је мали. психичке карактеристике добар, лош Он није добар. Он је лош. занимање учитељ, учитељица, ученик, ученица, посао, радити, полицајац, возач, доктор, зубар Учителица ради у школи. Када твој тата иде на посао? Модул 1 49 Саобраћај и кретање

ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКSIKA ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА превозна средства аутомобил, аутобус, брод, авион, воз, бицикл, станица(стајалиште) Он има аутомобил. Она иде у школу аутобусом. Где је станица? кретање ићи, брзо, полако, трчати, возити пешке Идем у школу. Идем у школу пешке. Идем аутобусом. Возим бицикл. Здравље

ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКSIKA ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА делови тела глава, стомак, рука, нога, грло, зуб, око, ухо, нос, уста Ово је... болест болети, температура, лек, сируп, алергија, кашљати, здрав, болестан Боли ме стомак. Имам температуру. Имам алергију на... медицинске установе болница, апотека Идем у болницу. Где је апотека?

Оквир програма језичке подршке Образовање ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ Препоручена лексика ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА школа школа, разред, учионица, игралиште,

клупа, табла, креда, сунђер, оловка, гумица, бојица, књига, свеска, торба, распоред, слово, реч, песма, прича, математика, српски језик (Наставници уводе називе предмета по потреби.) Ово је учионица. Имам свеску и књигу. Да ли имаш оловку? Моја торба је испод клупе. активности у школи разумети, знати, говорити, учити, писати, цртати, читати, отворити, затворити, седети, устати, слушати, гледати, певати, свирати, питати Не разумем. Говори полако, молим те. Ученик пише. Она чита књигу. Отворите књиге! Седите! Знам да возим бицикл.

Модул 1 Храна и пиће ТЕМЕ, И СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ Препоручена лексика ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА храна (речи се уводе у зависности од потреба ученица и ученика.) хлеб, месо, јаје, супа, сендвич, пица, шпагете, пиринач, парадајз, купус, кромпир, паприка, шаргарепа, лук, пасуљ, урма, јабука, крушка, банана, наранџа, лимун, сладолед, колач, торта, со, бибер, воће, поврће, чоколада, бомбона, Волим да једем супу. Не волим да једем кромпир. Банана је жута. Мама прави колач. Хоћу да купим чоколаду. Поврће је здраво. пиће (речи се уводе у зависности од потреба ученица и ученика.) вода, млеко, сок, чај Волим да пијем сок. Не волим да пијем чај.

Оквир програма језичке подршке Куповина ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ Препоручена лексика ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА место куповине пијаца, продавница Мама иде у продавницу. Мама купује воће. Колико кошта..? средства куповине новац/паре, динар Ја имам десет динара. активности куповати Тата купује хлеб. Одећа и обућа

ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКСИКА ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА одећа јакна, панталоне, џемпер, сукња, хаљина, мајица, капа, шал, рукавице, чарапе Да ли имаш јакну? Капа је црвена. обућа ципеле, чизме, папуче, патике Моје чизме су црне. Морам да купим ципеле. активности обући, скинути Обуци јакну! Скини јакну! Модул 1 Природа ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ Препоручена лексика ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА биљке дрво, трава, цвет, шума Зећ је у шуми. животиње (Наставници уводе речи у зависности од потреба ученика.) мачка, пас, птица, риба, крава, коњ, овца, змија, вук, зећ, животиња Мачка је мала. Крава је велика. географски појмови град, село, река, море, планина, земља Море је плаво. Град је леп. атмосферско време време, киша, снег, сунце, месец, облак, небо, звезда, топло, хладно, падати, дувати, ветар Време је лепо. Пада киша. Пада снег. Хладно (ми) је. Топло (ми) је. 54 Оквир програма језичке подршке Нетематизована лексика

ТЕМЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКСИКА основни бројеви бројеви од 1 до 20 редни бројеви први, други, трећи, четврти, пети, шести, седми, осми, девети, десети боје црвена, црна, бела, плава, жута, зелена, смеђа, сива личне заменице ја, ти, он, она ми, ви, они присвојне заменице мој, твој, његов, њен наш, ваш, њихов показне заменице ово, то модални глаголи морати, желети, моћи, хтети прилози сада овде, тамо, унутра, напољу, близу, далеко, мало, пуно предлози из, у, на, од, до, са, код, испред, иза, испод упитне речи Ко? Шта? Где? Када? Одакле? Зашто? Како? Колико? везници и, или, али, да речце да, не, ли

Модул 1 Изрази

ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКСИКА поздрави Добро јутро! Добар дан! Добро вече! Довиђења! Здраво! Лаку ноћ! захваљивање Изволи/Изволите! Хвала! тражење информације и захтевање Шта значи...? Како се каже...? Колико кошта...? Где се налази...? Понови,

молим те... Поновите, молим вас... Треба ми... Требају ми... изражавање става и мишљења Свиђа ми се.../ Свиђају ми се... културно обраћање Извини/Извините! Молим те/Молим вас... Како си? Хвала, добро.

МОДУЛ 2 Комуникативна настава српског језика

Узраст: од 10 до 15 година Динамика: сваког радног дана

Место реализације наставе: учионица опремљена дидактичким средствима и сваки други школски и ваншколски простор који може наставницима бити инспиративан за постизање наставних циљева (школско двориште, простор избегличког кампа, парк, пијаца, улица...) Усклађује се према просторним и кадровским могућностима школске установе. Препоручени уџбеник: Наташа Милићевић-Добромиров и Биљана Новковић Аџаип, Учимо српски 1, Азбукум, Нови Сад, 2013.

Препоручена додатна дидактичка средства: Постери са азбуком и абецедом; постери са илустрацијама предмета и активности у свакодневном животу; илустрације познатих прича и бајки за децу; флеш картице за учење страних језика; коцкице са словима и остала средства која предавач прави у складу са потребама ученика. Може се користити додатни дидактички материјал намењен учењу страних језика.

Школски прибор потребан ученицима: свеска, оловка, гумица, бојице, оштрач за оловке. Исходи су у складу са функционалном употребом језика.

СЛУШАЊЕ – Разуме уобичајене поздраве и једноставне језичке изразе културног обраћања у свакодневној комуникацији.

- Разуме једноставна питања себи и људима из свог најближег окружења.
- Разуме кратке информације из свакодневног живота, у складу са узрастом, изговорене споро и разговетно.

ЧИТАЊЕ

- Чита кратак текст са познатим речима и познатим граматичким моделима, писан латиницом и ћирилицом.
- Чита кратке информације (формулари, рекламе, обавештења) писане ћирилицом и латиницом.

ПИСАЊЕ

- Пише кратке језичке исказе о себи, предметима и људима око себе, на ћирилици и латиници.
- Пише бројеве арапским цифрама.
- Препишује кратак текст са једног писма на друго.

ГОВОР – Именује себе, људе и предмете из свог окружења.

- Говори основне податке о себи и људима око себе.
- Учествује у минималном разговору са вршњацима или одраслима, на познату тему.
- Одговара на једноставна питања; поставља једноставна, отворена питања. (Питања која почињу са Ко, Шта, Где, Када, Зашто.)

Лично представљање **ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКSIKA ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА** име и презиме име, презиме, звати се Како се зовеш? (Исказ се изражава моделом Како се зовеш? без објашњавања презента глагола. Очекује се да ученик одговори само својим именом,

односно презименом.) Како се презиваш? датум рођења рођен, редни бројеви до 31 (Очекује се да ученици могу да кажу и да напишу свој датум рођења (нпр. Рођена сам двадесет првог августа две хиљаде четврте године/ Рођена сам 21.8.2004.) Рођен сам... порекло одакле, јесам Одакле си? Ја сам из... (Наставници бирају називе земаља у складу са пореклом ученика. Предлошкопадежна конструкција у генитиву (нпр. из Сирије) учи се као модел, без граматичких објашњења.) године година, имати Ја имам...година. Колико (ти) имаш година? Он има...година. адреса улица, број живети Ја живим у улици Милана Ракића број 8. Где (ти) живиш?

Место за живот ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКСИКА ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА простор за живот кућа, стан Живим у кући/стану. унутрашњост куће/стана соба, кухиња, купатило, WC, балкон, ходник, степенице, зид, прозор, врата Спавам у соби. Мама прави ручак у кухињи. Играчке су у соби. намештај сто, столица, ормар, кревет, кауч Ово је столица. Ово је кревет. Цемпер је на кревету. Торба је испод стола. технички уређаји мобилни телефон, пуњач за телефон, телевизор, шпорет, фрижидер, машина за веш, покварен Ово је шпорет. Телевизор је покварен. санитарни уређаји када, лавабо, туш-кабина, WC шоља Када је велика.

Живот у кући ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКСИКА ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА у кухињи јести, пити, правити, кувати, доручковати, ручати, вечерати, гладан, жедан, дати, чаша, шоља, тањир, виљушка, кашика, нож, шерпа, бацити, смеће Једем хлеб. Пијем млеко. Шта је данас за ручак? Дај ми, молим те, мало воде. Треба ми кашика. у купатилу прати, прљав, чист, купати се, туширати се, брисати, сапун, шампон, пешкир, чешаљ, паста за зубе, четкица за зубе, чешљати се Ујутро и увече перем зубе. Она се тушира. Морам да купим пасту за зубе. у соби спавати, устајати гледати, филм, серија, музика, шах, одмарати се Гледам филм. Играм шах са другом. Тата се одмара на каучу. празници славити, рођендан, Бајрам, Рамазан, Божић, Ускрс, Нова година, празник Срећан рођендан! Срећан Бајрам! Срећна Нова година!

Време ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКСИКА ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА дани у недељи понедељак, уторак, среда, четвртак, петак, субота, недеља, викенд У понедељак, уторак, среду, четвртак и петак идем у школу. У суботу и недељу не идем у школу. У недељу спавам до 10 сати. За викенд сам слободна. део дана јутро, вече, дан, ноћ, пре подне, после подне Ујутро доручкујем. Увече радим домаћи задатак. одредбе времена јуче, сутра, данас, јутрос, вечерас, синоћ Када идеш у школу? Јуче сам била болесна. Синоћ сам гледао филм. јединице времена минут сат седмица година Колико је сати? Сада је седам сати и десет минута. јединице времена минут сат седмица месец година Сада је 5 сати и 20 минута. месеци у години јануар, фебруар, март, април, мај, јун, јули, август, септембар, октобар, новембар, децембар, месец Ја сам рођена у фебруару. Моја мама је рођена у мају. годишња доба пролеће, лето, јесен, зима Највише волим лето.

Људи ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКСИКА ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА полна припадности човек, људи, дете, дечак, девојчица, мушкарац, жена Дечак игра фудбал. Девојчица црта. У ходнику је пуно људи. породица мама, тата, бака, деда, брат, сестра, породица, тетка, тетак, ујак, ујна, стриц, стрина Имам брата и сестру. Мој тата се зове... Моја сестра има пет година. Брат мога тате је мој стриц. Жена мог ујака је

моја ујна. односи међу људима друг, другарица, муж, жена, комшија, комшиница Она је моја другарица. Он је мој друг. Мој комшија се зове Милош. врсте осећања волети, плакати, плашити се, срећан, тужан Волим маму и тату. Не волим купус. Зашто плачеш? Плашим се змије. физичке карактеристике велики, мали, леп, ружан, млад, стар, висок, низак, мршав, дебео, јак Деда је стар. Моја мама је лепа. Мој брат је висок. Ја сам ниска.

Оквир програма језичке подршке ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКСИКА ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА психичке карактеристике добар, лош, љут, строг Он није добар. Он је лош. Тата је строг. занимање учитељ, учитељица, ученик, ученица, посао, радити, полицајац, возач, доктор, зубар, наставник, наставница, продавац, продавачица, таксиста Учители и наставници раде у школи. Када твој тата иде на посао? Болестан сам, идем сутра код доктора. Боли ме зуб, морам да идем код зубара.

Саобраћај и живот у граду ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКСИКА ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА превозна средства аутомобил, аутобус, брод, авион, воз, бицикл, такси Он има аутомобил. Она иде у школу аутобусом. Где је станица? Треба нам такси. кретање ићи, доћи, отићи, вратити се, брзо, полако, лево, десно, право, трчати, возити, пешке, (по)журити, (за)каснити, путовати Идем у школу. Идем у школу пешке. Идем аутобусом. Возим бицикл. Пожури, каснимо! Дошли смо у Србију пре два месеца. ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКСИКА ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА у граду тротоар, трг, центар, раскрсница, станица (стајалиште), семафор, пешачки прелаз, парк Извинте, где је аутобуска станица? Идите право, а онда лево. важни објекти цамија, црква

Здравље ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКСИКА ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА делови тела глава, стомак, рука, нога, грло, зуб, око/очи, ухо/уши, коса, нос, уста, срце, крв Ово је... Моја пријатељица има плаве очи и црну косу. болест болети, температура, лек, сируп, алергија, кашљати, здрав, болестан Боли ме стомак. Имам температуру. Имам алергију на... медицинске установе болница, апотека, амбуланта Идем у болницу. Где је апотека?

Образовање ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКСИКА ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА школа школа, разред, час, учионица, игралиште, клупа, табла, креда, сунђер, оловка, књига, свеска, торба, распоред, слово, реч, прича, математика, српски језик (Наставници уводе називе предмета по потреби.) Ово је учионица. Имам свеску и књигу. Да ли имаш оловку? Моја торба је испод клупе. активности у школи разумети, знати, говорити, учити, писати, цртати, читати, отворити, затворити, седети, устати, слушати, гледати, певати, свирати, питати, рећи (Мењати вид глагола у складу са захтевима природне комуникације, али га не објашњавати.) Не разумем. Говори полако, молим те. Ученик пише. Она чита књигу. Отворите књиге! Седите! Знам да возим бицикл. Желим да питам... Она је рекла да идемо напоље. активности ван школе играти, фудбал, кошарка, одбојка, тенис, лопта, утакмица, навијати, победити, изгубити Сваки дан играмо фудбал. Не знам да играм кошарку. Волим да гледам тенис.

Храна и пиће ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ Препоручена лексика ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ

КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА храна (речи се уводе у зависности од потреба ученица и ученика.) храна, хлеб, месо, јаје, сир, супа, сендвич, пица, шпагете, пиринач, парадајз, купус, кромпир, паприка, шаргарепа, лук, пасуљ, салата, урма, јабука, крушка, банана, наранџа, лимун, воће, поврће Волим да једем супу. Не волим да једем кромпир. Банана је жута. Поврће је здраво. слаткиши колач, торта, сладолед, чоколада, бомбона Мама прави колач. Желим да купим чоколаду. пиће (речи се уводе у зависности од потреба ученоца и ученика.) пиће, вода, млеко, сок, чај, јогурт, врућ, хладан Волим да пијем сок. Не волим да пијем чај. укуси слан, сладак, кисео, љут Волим љуту храну. зачини со, бибер, шећер Дај ми мало соли.

Куповина ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКSIKA ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА место куповине пијаца, продавница, пекара Мама иде у продавницу. Мама купује воће. начин плаћања новац/паре, динар Сок кошта 50 динара. цене скуп, јефтин активности куповати/купити, платити/плаћати Морам да купим нову свеску.

Одећа и обућа ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКSIKA ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА одећа јакна, панталоне, џемпер, сукња, хаљина, мајица, капа, шал, марама, рукавице, чарапе, нов, стар, го Да ли имаш јакну? Капа је црвена. обућа ципеле, чизме, папуче, патике, бос Моје чизме су црне. Морам да купим ципеле. активности обући, скинути Обуци јакну! Скини јакну!

Природа ТЕМЕ, СИТУАЦИЈЕ И КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКSIKA ПРИМЕРИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНИХ ФУНКЦИЈА И ГОВОРНИХ ЧИНОВА биљке дрво, трава, цвет, шума Зећ је у шуми. животиње (називи животиња уводе се у зависности од интересовања ученица и ученика.) пиле, јагње, теле, свиња, крава, коњ, овца, мачка, пас, птица, риба, змија, вук, зећ, животиња Мачка је мала. Крава је велика. географски појмови град, село, река, море, планина, земља Море је плаво. Град је леп. атмосферско време време, киша, снег, сунце, сунчано, месец, облак, облачно, небо, звезда, топло, хладно, падати, дувати, ветар Време је лепо. Пада киша. Пада снег. Хладно (ми) је. Топло (ми) је.

Нетематизована лексика ТЕМЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКSIKA основни бројеви бројеви до 1000 редни бројеви редни бројеви до 20 боје црвена, црна, бела, плава, жута, зелена, смеђа, сива, тамно, светло личне заменице ја, ти, он, она ми, ви, они присвојне заменице мој, твој, његов, њен наш, ваш, њихов показне заменице ово, то придевске заменице овај, тај модални глаголи морати, желети, моћи, штети, требати прилози сада, овде, тамо, унутра, напољу, близу, пре, после (И као прилози и као предлози.) далеко, мало, пуно, више, највише, пола предлози из, у, на, од, до, са, код, испред, иза, испод, без упитне речи Ко? Шта? Где? Када? Одакле? Зашто? Како? Колико? везници и, а, или, али, да речце да, не, ли

Изрази ТЕМЕ ПРЕПОРУЧЕНА ЛЕКSIKA поздрави Добро јутро! Добар дан! Добро вече! Довиђења! Здраво! Лаку ноћ! Срећан пут! захваљивање Изволи/Изволите! Хвала! Нема на чему. тражење информације и захтевање Шта значи...? Како се каже...? Колико кошта...? Где се налази...? Понови, молим те.../Поновите, молим вас... Треба ми... Требају ми... Да ли знате...? изражавање става и мишљења (Не) свиђа ми се.../(Не) свиђају ми се... Мислим да... У реду. културно обраћање Извини/Извините! Молим те/Молим вас... Како си? Хвала, добро. честитање Срећан рођендан! Срећна Нова година! Срећан Божић! Срећан Бајрам

КРАТАК ПРЕГЛЕД ТЕМА, САДРЖАЈА, МЕТОДА И ТЕХНИКА У НАСТАВИ СРПСКОГ КАО СТРАНОГ ЈЕЗИКА МОДУЛ 1

1. Лично представљање: име и презиме, порекло, године, адреса 2. Место за живот: простор за живот, унутрашњост куће/стана, намештај, технички уређаји 3. Живот у кући: у кухињи, у купатилу, у соби, празници 4. Време: дани у недељи, део дана, одредбе времена 5. Људи: полна припадност, породица, односи међу људима, врсте осећања, физичке карактеристике, психичке карактеристике, занимања 6. Саобраћај и кретање: превозна средства, кретање 7. Здравље: делови тела, болест, медицинске установе 8. образовање: школа, активности у школи 9. Храна и пиће 10. Куповина: место куповине, средства куповине, активности 11. Одећа и обућа 12. Природа: биљке, животиње, географски појмови, атмосферско време • Представљање себе и других • Поздрављање • Идентификација и именовање особа, објеката, делова тела, животиња, итд. (у вези са темама) • Разумевање налога и питања • Постављање и одговарање на питања • Молбе и изрази захвалности • Изражавање допадања/недопадања • Именовање активности (у вези са темама) • Именовање боја • Бројање до 20 КОМУНИКАТИВНА НАСТАВА ЈЕЗИКА подразумева поимање језика као средства комуникације; инсистира на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља прилагођавање говорне делатности наставника узрасту и знањима ученика; претпоставља да ученици у почетку само слушају и реагују, а тек потом почињу и да говоре; инсистира на комуникативном аспекту употребе језика, одн. на значењу језичке поруке, никако на граматичној прецизности исказа (нарочито у првим фазама усвајања); претпоставља да се знања ученика мере прецизно дефинисаним, релативним, никако апсолутним критеријумима тачности исказа. • ТРР (Тотални физички одговор): Слушање и реаговање на налоге наставника (углавном физичке активности: устани, седи, ходај, скочи, играј, али и активности у вези са радом у учионици: цртај, сеци, боји, отвори/затвори свеску, итд.) • Рад у паровима, малим и великим групама (минидијалози, играње улога итд.) • Мануелне активности (сецкање, бојење, прављење објеката од глинамола или сланог теста; израда постера за учионицу или родитеље и сл.) • Игре • Певање у групи Додатак 3: Кратак преглед тема, садржаја, метода и техника у настави

КРАТАК ПРЕГЛЕД ТЕМА, САДРЖАЈА, МЕТОДА И ТЕХНИКА У НАСТАВИ СРПСКОГ КАО СТРАНОГ ЈЕЗИКА МОДУЛ 2

САДРЖАЈИ ТЕМЕ/СИТУАЦИЈЕ КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ МЕТОД ТЕХНИКЕ (активности)

1. Лично представљање: име и презиме, порекло, године, адреса 2. Место за живот: простор за живот, унутрашњост куће/стана, намештај, технички уређаји, санитарни уређаји 3. Живот у кући: у кухињи, у купатилу, у соби, празници 4. Време: дани у недељи, део дана, одредбе времена, месеци у години, јединице времена, годишња доба 5. Људи: полна припадност, породица, односи међу људима, врсте осећања, физичке карактеристике, психичке карактеристике, занимања 6. Саобраћај и живот у граду: превозна средства, кретање, у граду, важни објекти 7. Здравље: делови тела, болест, медицинске установе 8. образовање: школа, активности у школи, активности ван школе 9. Храна и пиће: храна, слаткиши, пиће, укуси, зачини 10. Куповина: место куповине, начин плаћања, цене, активности 11. Одећа и обућа 12. Природа: биљке, животиње, географски појмови, атмосферско време.